|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 5. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 35** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | **Порекло и разноврсност живота – ТЕСТ 2** | | | |
| Тип часа: | Систематизација | | | |
| Циљ часа: | * Ученици систематизују знања у вези теме Порекло и разноврсност живота | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * Дефинише процесе излучивања, транспирације, надражљивости, кретања и покрета и размножавања * Објасни значај процеса излучивања, транспирације, надражљивости, кретања и покрета и размножавања * На примерима примењује усвојено знање | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, писања | | | |
| Наставна средства: | Наставни лист | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, сарадња | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута ):**  Наставник ученицима дели наставне листове (прилог). Објашњава им правила израде теста.  **Главни део (30 минута):**  Ученици раде тест. Тихо питају наставника ако постоји нешто што им није јасно.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник прикупља тестове и коментарише их са ученицима. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |